

# Quiz autour du climat et de l'environnement : Livret enseignant.e



Texte de présentation pour les élèves :

**Ce petit quiz a pour but de connaître ce que tu sais et ce que tu penses de la situation de notre planète. Il ne s'agit pas d'un contrôle ou d'un examen, mais d'un moyen pour ouvrir le débat autour de ces questions parfois compliquées.**

**Tu peux répondre aussi sincèrement que tu le veux, dire quand tu ne sais pas, et tu es bien évidemment libre de ne pas répondre à certaines questions si tu le souhaites !**

*L'objectif de ce questionnaire est double : 1) permettre de susciter en classe un débat, autour des connaissances des élèves mais aussi de ce qu'ils/elles ressentent face aux risques environnementaux. 2) permettre au collectif Enseignant.es pour la planète d'accumuler des données pour établir un état des lieux fiables sur les savoirs et ressentis des élèves en France.*

*Dans cette perspective, merci de nous retourner les questionnaires accompagnés de [la fiche établissement](#) (voir plus bas dans le document). Nous sommes également intéressé.e.s par vos retours sur ce quiz et sur son exploitation avec vos élèves !*

## **PARTIE A : Ce que tu sais sur les problèmes écologiques actuels**

**Q1. Parmi les animaux suivants, lesquels ont connu un effondrement de leur population (c'est-à-dire qu'une part très importante a disparu) au cours des 10 dernières années ? (plusieurs réponses possibles)**

- a)  Les hirondelles    b)  Les abeilles    c)  Les éléphants



- d)  toutes les espèces citées  
e)  aucune de ces espèces

⇒ Cette question permet d'aborder la question de la chute de la biodiversité, en montrant qu'elle concerne aussi bien des espèces « lointaines » (éléphants) que des espèces qui font (faisaient ?) parti de l'environnement quotidien. En outre, ces différents exemples permettent de montrer qu'au-delà de certains cas particuliers (espèces victimes de chasse, braconnage, etc. comme les éléphants), toutes les espèces sont désormais touchées par la destruction de l'éco-système. Enfin, il est possible à travers l'exemple des abeilles de généraliser au cas des insectes en général, et à partir des hirondelles de parler de tous les oiseaux. (voir infra « pour aller plus loin »)

**Q2. Selon toi, quels problèmes pourraient poser la disparition de nombreuses espèces animales et végétales (= ce qu'on appelle la « perte de la biodiversité ») ? (plusieurs réponses possibles)**

- a)  Les maladies pourraient se diffuser plus rapidement
- b)  Ce serait triste : au choix des élèves !
- c)  La production agricole chutera et il risque d'y avoir des famines
- d)  La qualité de l'air et de l'eau pourrait se dégrader
- e)  Cela ne posera pas de problème : la nature s'est toujours adaptée

⇒ L'enjeu ici est de montrer que les risques induits par l'effondrement de la biodiversité ne sont pas seulement liés à la perte de la richesse et de la beauté de la nature, ou même à la question des droits des êtres vivants à ne pas disparaître : même s'il l'on est totalement indifférents à ces questions, il faut bien se rendre compte que l'espèce humaine ne peut vivre seule.

**Q3. Le plastique est une source importante de pollution : 1,5 millions d'animaux sont tués par le plastique chaque année. 10 tonnes de plastiques sont produites chaque seconde dans le monde. Est-ce que tu as une idée du pourcentage de plastique produit dans le monde chaque année qui est recyclé ? (une seule bonne réponse)**

- a)  Moins de 10% (= si je produis 10kg de plastique, je n'en recycle même pas 1kg)
- b)  Environ un tiers (33%)(= si je produis 10kg de plastique, j'en recycle un peu plus de 3kg)
- c)  50% (= la moitié du plastique produit chaque année est recyclé)
- d)  Presque 100% (= presque tout le plastique produit est recyclé)

⇒ Cette question permet d'aborder les limites du recyclage, voire le « greenwashing » autour de ces questions (voir livret d'accompagnement) + la question des responsabilités : quand des tonnes de plastiques sont déversés chaque année dans la nature, qui est responsable ? Celles et ceux qui l'ont utilisé, ou celles et ceux qui l'ont produit et on tout fait pour le vendre ?

**Q4. A ton avis, les scientifiques utilisent le terme d' « effet de serre » pour décrire (une seule bonne réponse) :**

- a)  La capacité de certains gaz à retenir la chaleur
- b)  Un trou dans la couche d'ozone, qui permet à plus de rayons du soleil d'arriver au sol
- c)  Le fait de construire des serres pour abriter les plantes
- d)  Je ne sais pas

⇒ Pour pouvoir comprendre les grandes crises environnementales, encore faut-il en maîtriser les notions clés. Cette question qui peut paraître triviale a pour objectif de vérifier qu'effectivement les élèves maîtrisent le concept fondamental d' « effet de serre ». Elle peut être l'occasion de revenir avec eux/elles sur les mécanismes de l'effet de serre.

**Q5. Au-delà de quelle hausse de la température moyenne les scientifiques pensent-ils que l'humanité fera face à des catastrophes majeures, qui rendront difficiles la vie sur Terre ?**

- a)  +1,5 degrés
- b)  +4,5 degrés
- c)  +10,5 degrés
- d)  Je ne sais pas

⇒ 1,5 degrés, en apparence ce n'est pas grand chose...et pourtant, au-delà de ce seuil les conséquences risquent de rendre impossible la vie sur une large partie du globe, ce dont encore peu de personnes ont conscience. Il faut par ailleurs bien insister sur le fait qu'il s'agit là d'une **moyenne**.

**Q6. Quelles sont certaines des conséquences probables du réchauffement climatique (plusieurs réponses possibles) :**

- a)  Élévation du niveau des océans
- b)  Pas de conséquences majeures, il fera juste un peu plus chaud
- c)  Sécheresses
- d)  Il sera plus facile de faire pousser des fruits et légumes grâce à une température plus élevée (=meilleurs rendements agricoles)
- e)  De très nombreuses personnes seront obligées de quitter leur pays (= migrations forcées)
- f)  Je ne sais pas

- ⇒ Cette liste déjà longue est malheureusement non exhaustive (inondations, érosion des sols, acidification des océans et destruction de la faune et de la flore marine...)
- ⇒ Les points à transmettre : 1) les effets prévus du réchauffement sont multiples et touchent différents aspects de notre monde. En lien avec les conséquences environnementales, il y aura aussi des effets géopolitiques (nous avons essayé de ne pas être trop anxiogènes et de ne pas les évoquer en tant que telles, mais la multiplication des famines et des grèves sont à craindre). 2) les hypothétiques effets positifs parfois envisagés ( libération des routes maritimes ; exploitation ressources arctiques ) sont très discutables ( bénéfiques pour qui et quoi ? ) et sont de toute manière sans commune mesure avec les impacts négatifs ou catastrophiques

**Q7. Peux-tu citer une ou plusieurs personne(s) ou une ou plusieurs organisation(s) qui défendent l'environnement ?**

.....  
.....

- ⇒ Cette question a été ajoutée suite à des premiers tests du questionnaire pour y mettre une petite note d'espoir, en faisant réfléchir les élèves aux personnes et aux organisations qui se mobilisent. Cela permet d'entamer ensuite une discussion sur les modes d'actions.
- ⇒ Greta Thunberg, YFC, Nous voulons des coquelicots, etc. heureusement la liste est (assez) longue !

**Q8. De façon générale, te considères-tu comme bien informé sur les questions de changement climatique et des crises environnementales ?**






- a)  Oui, tout à fait
- b)  Oui mais j'aimerais être plus informé
- c)  Assez peu en fait, je sais juste que la situation est grave/ préoccupante
- d)  Non, ça ne m'intéresse pas
- e)  Autre : \_\_\_\_\_

- ⇒ Question d'opinion assez générale, qui peut permettre d'amorcer une discussion sur les sources d'informations

## **PARTIE B : Tes opinions sur le réchauffement climatique**

**Dans cette deuxième partie, tu es libre de répondre ce que tu veux : c'est à toi de t'exprimer !**






**Q9. Les scientifiques sont certains que le réchauffement climatique est en cours, et qu'il est dû aux activités humaines :**

Je ne suis pas du tout d'accord 	Je ne suis pas d'accord 	Je n'ai pas d'avis/ni d'accord, ni pas d'accord 	Je suis d'accord 	Je suis tout à fait d'accord 
--	--	--	---	---

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



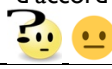


- ⇒ Le climatoscepticisme est encore très puissant. Selon l'ADEME, 39% des Français pensent encore qu'il y a un débat scientifique autour du réchauffement climatique. 26% estiment en outre que le réchauffement climatique est un phénomène qui a toujours existé (74% pensent qu'il est causé par l'homme)
- ⇒ Cette question ne doit pas être un prétexte pour fustiger les élèves qui répondraient par la négative. Nous invitons au contraire à essayer de comprendre comment ces élèves ont pu construire une telle vision, pour ensuite réfléchir à des moyens de les informer correctement, sur des bases scientifiques.

**Q10. Les scientifiques ont trouvé ou vont trouver une solution technologique au problème du réchauffement climatique**

Je ne suis pas du tout d'accord 	Je ne suis pas d'accord 	Je n'ai pas d'avis/ni d'accord, ni pas d'accord 	Je suis d'accord 	Je suis tout à fait d'accord 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>






- ⇒ Nous nous sommes ici inspiré.es des questions de l'ADEME. 10% de la population pense que des solutions techniques vont résoudre le problème. Pourtant, il y a assez peu de chance que cela ait lieu, et cet espoir technologique peut être un frein à la mobilisation.

**Q11. Il faut changer nos comportements rapidement pour éviter les crises environnementales (réchauffement climatique, disparition de la biodiversité, etc.)**






Je ne suis pas du tout d'accord 	Je ne suis pas d'accord 	Je n'ai pas d'avis/ni d'accord, ni pas d'accord 	Je suis d'accord 	Je suis tout à fait d'accord 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- ⇒ Q11 et Q12 sont à penser ensemble : elles posent les termes du débat récurrent autour de la responsabilité (et l'action) individuelle versus la responsabilité (et l'action) collective.
- ⇒ Par rapport aux questions précédentes (uniquement sur le climat), la focale est élargie à l'ensemble des crises environnementales, un des enjeux de la réflexion avec les élèves étant d'appréhender de façon globale, systémique, les questions environnementales.

**Q12. Le réchauffement climatique est suffisamment pris en charge par les responsables politiques :**

Je ne suis pas du tout d'accord 	Je ne suis pas d'accord 	Je n'ai pas d'avis/ni d'accord, ni pas d'accord 	Je suis d'accord 	Je suis tout à fait d'accord 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Q13. Eviter les crises environnementales nécessite un changement global dans l'économie et la société**

Je ne suis pas du tout d'accord 	Je ne suis pas d'accord 	Je n'ai pas d'avis/ni d'accord, ni pas d'accord 	Je suis d'accord 	Je suis tout à fait d'accord 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Q14. Je discute des questions environnementales avec mes parents**

Jamais ou presque	Rarement (quelques fois par an)	de temps en temps (quelques fois par mois)	fréquemment (une à plusieurs fois par semaine)
-------------------	---------------------------------	--	--

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

⇒ Les Q13, Q14, et Q15 permettent d'aborder avec les élèves la question des sources d'informations, et nous permettent, dans une optique de collecte de données, de mettre en perspective la place de l'école, en ce qui concerne la transmission de connaissances liées à l'environnement, par rapport à d'autres sources d'information

### Q15. Je discute des questions environnementales avec mes amis

Jamais ou presque	Rarement (quelques fois par an)	de temps en temps (quelques fois par mois)	fréquemment (une à plusieurs fois par semaine)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Q16. Je m'informe sur le réchauffement climatique sur internet et les réseaux sociaux

Jamais ou presque	Rarement (quelques fois par an)	de temps en temps (quelques fois par mois)	fréquemment (une à plusieurs fois par semaine)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Q17. Quels sentiments t'inspirent les questions environnementales (réchauffement climatique, disparition de la biodiversité, pollution, etc.) ? Choisis les 3 qui te correspondent le plus

Cette question peut permettre d'aborder avec les élèves les questions climatiques non plus sous le seul angle factuel, mais dans une perspective affective. Ceci peut leur ouvrir un espace de parole dont ils/elles ne disposent pas nécessairement, mais il faut être armé.e pour pouvoir aborder cette question avec elles/eux de façon sereine (=> ne pas minimiser leur angoisse, mais pouvoir proposer des moyens d'action pour la canaliser et ne pas rester sur un constat d'impuissance...)

### Q.18. Toi et les marches du climat

J'ai déjà participé aux marches des jeunes pour le climat du vendredi :  Oui  Non

J'ai déjà participé à des marches pour le climat avec mes parents :  Oui  Non

⇒ Question qui peut permettre d'aborder les formes de mobilisations avec les élèves et qui, pour la collecte de données, permet de voir s'il existe un lien entre le fait d'être mobilisé.e et une meilleure connaissance des enjeux climatiques et environnementaux.

## PARTIE C : Et l'école dans tout ça ?

### Q.19 Sur les questions climatiques et environnementales, trouves-tu que l'école :

- a)  informe suffisamment
- b)  informe trop, on en entend trop souvent parler
- c)  n'informe pas suffisamment, on n'en entend pas assez parler
- d)  Je n'ai pas d'avis

⇒ Cette question et les suivantes peut être le moyen d'un retour réflexif sur la façon dont soi-même on n'aborde (ou pas !) ces questions dans le cadre de son enseignement. Elles permettront en outre à EPLP d'avoir un aperçu national et dans divers établissements du jugement que les élèves portent sur la façon dont l'école les forme à ces questions.

### Q. 20 Est-ce qu'il y a des éco-délégués dans ton établissement

- a)  oui

- b)  oui, je suis moi-même éco délégué
- c)  non
- d)  je ne sais pas

⇒ Question qui permet d'aborder le rôle des éco-délégués avec les élèves

**Q. 21 Question ouverte : quelles seraient selon toi les actions à mener au niveau des établissements pour informer sur les enjeux environnementaux et participer à la protection de l'environnement ?**

⇒ Question qui peut permettre, à l'échelle locale, d'initier des actions, ou du moins d'entamer un débat collectif dans ce but ; à l'échelle nationale, de faire remonter certaines idées émanant des élèves qui pourraient être portées par le collectif EPLP

## **PARTIE D : QUI ES-TU ?**

- ⇒ Cette partie est essentielle pour pouvoir analyser de façon précise les réponses. Nous savons tous que « les élèves » regroupe une réalité extrêmement hétérogène, en fonction de l'âge, du sexe, de l'origine sociale, du contexte géographique, etc. Cela n'aurait pas vraiment de sens d'en parler comme d'une entité unique, homogène (« les élèves pensent ceci », « les élèves répondent cela ») et c'est pourquoi nous tenions à avoir quelques informations sur les répondant.e.s
- ⇒ Au moment même de la conception du questionnaire, certain.es collègues ont été surpris de la question sur la profession des parents : elle a pourtant sa place, au même titre que le sexe ou l'âge. Elle permettra ensuite de construire un indicateur sur le milieu social des élèves, et de voir s'il existe des différences sociales, aussi bien en termes de connaissance que de ressenti. Il ne s'agira nullement de pointer du doigt certaines catégories d'élèves, mais de pouvoir mieux cerner les facteurs qui influent sur le rapport aux crises environnementales.
- ⇒ Votre aide pour vous assurer que les élèves remplissent correctement ce dernier volet nous sera précieuse !

**Q.22 Je suis...**

- Une fille     Un garçon     Autre/ne préfère pas répondre

**Q. 23 Mon année de naissance : .....**

**Q.24 Comment s'appelle mon établissement et la ville où il se situe ? (ex : collège Olympe de Gouges, Montauban; lycée Mistral, Fresnes) :**

.....

**Q. 25 En quelle classe es-tu ? peux-tu préciser la filière si après le collège ? (ex : 3<sup>e</sup>, 1<sup>e</sup> ES, CAP mécanique, Terminale STMG) : .....**

**Q. 26 Est-ce qu'il y a des personnes autour de toi (parents, amis,..) qui travaillent dans le domaine de l'environnement ?** Oui  Non

**Q. 27 Quelles sont les professions de tes parents ?**

Parent 1 : .....

Parent 2 : .....

Merci beaucoup de ta participation !  
Si tu as des commentaires, l'espace ci-dessous est pour toi

