

## **Animation sur la transition avec une classe** (Roland Gérard printemps 2019)

Séance 1h30 ou 2h avec des élèves du secondaire

### **Objectifs :**

Donner la parole aux élèves, les écouter, les aider à échanger entre eux, à argumenter, à construire leur pensée, apporter des connaissances, nouer le dialogue entre les élèves et nous adultes, les sensibiliser à la crise écologique, faire émerger des possibilités d'action.

### **La salle, le matériel :**

Il est souhaitable d'avoir une salle sans table. Les chaises sont disposées en grand cercle pour l'introduction de la séance et pour la conclusion. Lors du débat mouvant, elles sont mises sur les côtés, elles sont utilisées pour la boule de neige. Un tableau de papier est utile pour prendre des notes.

### **Déroulé :**

La séance se déroule en quatre phases : présentation, débat mouvant, boule de neige et conclusion.

**1 Présentation** (10 à 15 minutes) : Je me présente, les élèves se présentent en donnant leur prénom, nous faisons la séquence : « Quoi de neuf ? ». Je présente le métier d'éducateur à l'environnement et au développement durable dans ses deux dimensions du lien avec la nature et de l'apprentissage du faire ensemble, je parle du manifeste du 13 novembre 2017 des 15 000 scientifiques de 184 pays : « il sera bientôt trop tard ».

### **2 le débat mouvant** (30 à 40 minutes)

Le débat mouvant est une technique d'animation pour l'intelligence collective. Il aide chacun des participants à se positionner vis-à-vis d'une affirmation et à présenter des arguments. Il peut nous amener à changer d'opinion.

Je demande à un élève qui se sent un peu animateur de se désigner pour être mon assistant et conseiller, à un autre d'être scribe, à un autre de photographier et filmer (si possibilité).

Sur un mur on colle une affichette « D'ac » sur l'autre une affichette « pas d'ac ».

Nous définissons ensemble un cadre de bienveillance.

Je pose la question : Qu'est-ce qu'il nous faut aujourd'hui pour qu'on se sente en sécurité afin de bien travailler ensemble ? Viendrons alors les mots respect, écoute, parler en « je » et non en « on », se partager le temps de parole ceux qui n'ont pas déjà parlé ont la priorité sur ceux qui se sont déjà exprimés, ne pas se couper la parole, ne pas se moquer, ne pas juger...

On laisse ce cadre affiché, je demande l'accord de tous, je pose l'équipe d'animation comme garante de ce cadre.

Les participants sont debout et après avoir écouté la première affirmation, ils sont invités à se rapprocher du mur qui correspond à leur opinion.

S'ils sont hésitants ou ne savent pas, ils pourront rester au milieu de la salle, mais on ne leur offre pas cette possibilité d'emblée.

Nous avons alors deux ou trois groupes d'élèves répartis dans la salle.

Les élèves sont alors invités à expliquer pourquoi ils ont fait ce choix, ils peuvent préparer leurs arguments par petits groupe de trois ou quatre. Ceux qui sont minoritaires sur leur côté s'expriment en premier.

Ils lèvent la main et l'animateur leur donne la parole

Tous ceux réunis d'un même côté peuvent donc s'entretenir brièvement, choisir leur argument et déléguer l'un d'entre eux qui s'exprimera au nom du groupe. Cela peut aussi se faire plus spontanément.

Des déplacements peuvent alors se faire. Ceux qui ont été convaincus par un argument, peuvent changer de position. Ils sont invités à expliquer leur changement.

L'animateur donne alors la parole à l'autre côté et demande si l'argument a convaincu des personnes.

(La liste des affirmations peut-être discutée avec les professeurs qui peuvent faire des propositions)

Proposition initiale :

1. Le climat change.
2. Ce changement est dû à l'activité humaine.
3. L'espèce humaine est menacée.
4. Quoi qu'il arrive on s'en sortira toujours.
5. Je ne peux rien faire seul pour lutter contre la dégradation de la planète.

**Deuxième partie** : elle démarre suite à une petite pause sous forme d'un film poétique de trois minutes

**Faisons émerger une proposition d'action : La boule de neige** (20 à 30 minutes)

La technique de la boule de neige va aider les élèves à se mettre d'accord autour de quelques actions qu'ils pourraient réaliser au sein de l'établissement ou dans le quartier ou encore à une plus grande échelle.

Seul(e) pendant 2 à 3 minutes chaque élève est invité à écrire, sur un post-it, deux propositions d'action dans lesquelles il serait prêt à s'impliquer. Puis les élèves se mettent par deux et doivent ne retenir que trois propositions, ils peuvent modifier les énoncés, puis par quatre ils n'en retiendront que 5, puis par 8, ils n'en retiendront que 5 en regroupant les idées, en reformulant et négociant entre eux. Finalement par la technique des gommettes les propositions sont hiérarchisées.

**Conclusion** : Nous débriefons tous ensemble. Les élèves peuvent poser des questions, on échange sur la transition.